

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 1 Subtema 1 di Kelas III SD Negeri Percontohan 091317 Pematang Raya

Lasrida Lumban Batu, Lisbet N.Sihombing, Eva Pasaribu

ABSTRACT

The Effect of Problem Based Learning Learning Model on Student Learning Outcomes in Class III SD Negeri Pilot 091317 Pematang Raya. manuscript. UHKBNP University Primary School Teacher Education and Education Studies Program. Advisor I Lisbet Novianti Sihombing, S.Pd., M.Pd and Advisor II Eva Pasaribu, S.Pd., M.Pd. This research will be conducted to find out whether the results of the Problem Based Learning Learning Model are consistent with student learning outcomes. This type of refining is a quasi-experimental which involves two lobes treated with pekkaduan berda. The population in this study were third grade students of SD Negeri Pilot 091317 Pematang Raya and two classes were selected by cluster random sampling as the research sample, namely classes IIIA and IIIB. Class IIIA is the experimental class that uses the Problem Based Learning Expenditure Model, while class IIIB is the control class that uses conventional belebajang. The research instrument used for learning ability. The data that has been built using the instrument was analyzed using technical descriptive statistics and inferential.

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

ARTICLE HISTORY

Submitted 20 Oktober 2022
Revised 25 Oktober 2022
Accepted 25 Oktober 2022

KEYWORDS

influence, problem based learning, learning outcomes

CITATION (APA 6th Edition)

Lasrida Lumban Batu, Lisbet N.Sihombing, Eva Pasaribu. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 1 Subtema 1 di Kelas III SD Negeri Percontohan 091317 Pematang Raya. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*. 1(1), page: 30 - 32

***CORRESPONDANCE AUTHOR**lumbanbatulasrida@gmail.com**PENDAHULUAN**

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara demokratis serta bertanggung jawab.

Faktor-faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa di SD Negeri Percontohan 091317 Pematang Raya khusus nya di kelas III yaitu tidak kepedulian orang tua terhadap belajar siswa, lingkungan belajar yang kurang mendukung, kurangnya motivasi siswa dan model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi. Faktor penyebab yang dominan terhadap hasil belajar siswa yaitu model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.

Berdasarkan masalah yang dikemukakan sebelumnya, maka jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Quasi Eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Percontohan 091317 Pematang Raya yang beralamatkan di Jln. Sutomo, Sondi Raya, kecamatan. Raya, Kabupaten Simalungun, Provinsi Sumatra Utara.

PEMBAHASAN

A. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan adalah untuk mengetahui apakah sampel penelitian bersumber dari populasi yang dinyatakan berdistribusi normal atau tidak normal.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Pre-tes dan Post-tes

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	pre_ekperimen	0,127	25	.200*	0,950	25	0,254
	post_ekperimen	0,151	25	0,146	0,956	25	0,338
	pre_kontrol	0,167	20	0,143	0,903	20	0,046
	post_kontrol	0,142	20	.200*	0,961	20	0,563

Sumber: Hasil pengolahan data SPSS Versi 21

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi di kolom kolmogorov-smirnov > 0,05, hal itu menjadi dasar untuk menyimpulkan bahwa keempat data tersebut berdistribusi normal.

B. Uji Homogenitas

Tabel 2. Hasil Uji Homogenitas Pre-tes dan Post-tes

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1,210	3	86	0,311
	Based on Median	0,821	3	86	0,486
	Based on Median and with adjusted df	0,821	3	75,037	0,486
	Based on trimmed mean	1,101	3	86	0,353

Sumber: Hasil pengolahan data SPSS Versi 21

Berdasarkan tabel diatas didapatkan bahwa nilai signifikansinya lebih dari 0,05, artinya data tersebut homogen.

C. Uji Hipotesis

Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis 1

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Interval of the				
					Lower	Upper			
Pair 1	Post_Eks - Pre_Eks	45,000	12,666	2,533	39,772	50,228	17,765	24	0,000
Pair 2	Post_Kontrol - Pre_Kontrol	31,250	16,454	3,679	23,549	38,951	8,494	19	0,000

Sumber: Hasil pengolahan SPSS Versi 21

Pada output spss diatas terdiri dari dua hasil yaitu pair satu sebagai kelas eksperimen, dan pair dua sebagai kelas kontrol. Pada *Output* SPSS VERSI 21 diatas didapatkan nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$, hal itu menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada dua sampel tersebut. Dalam hal ini maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga berdasarkan uji hipotesis tersebut disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan untuk jawaban pertanyaan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan tes hasil belajar siswa Kelas III SD Negeri Percontohan 091317 Pematang Raya. Hal ini berdasarkan:

- A. Hasil yang diperoleh dari tes hasil belajar siswa dalam suatu pembelajaran dengan nilai di atas 70 mencapai 74,97%.
- B. Nilai rata-rata tes hasil belajar siswa mengalami kemajuan sebesar 12,8 Demikian juga dengan tingkat ketuntasan belajar siswa mengalami kenaikan sebesar 56,3 %.
- C. Demikian juga dari hasil wawancara diketahui bahwa sebagian besar siswa mengemukakan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat membantu dan melatih mereka dalam menyelesaikan masalah terkait tugas-tugas yang berkaitan dengan masalah-masalah keseharian siswa karena sesuai pengalaman secara langsung dalam proses pembelajaran.

REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Laila kodariati dan Budi Astuti. (0000). Pengaruh Model PBL terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal ilmiah vol.4, no. ISSN: 2338-4743*.
- Maria Magdalena. (2018). Kesenjangan Pendekatan Model Pembelajaran Konvensional dengan Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar Pancasila pada Program Studi Teknika Akademi Maritime Indonesia-Medan. *Jurnal Warta Edisi, ISSN:1829-7463*.
- Muhammad Fathurrohman. (2015). *Model- model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran*. Malang: Ar- Ruzz Media.
- Ngalimun. (2017). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Mariana. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perpindahan Kalor kelas V SD Negeri 35 Palembang. *Jurnal ilmiah vol. 2, no. ISSN: 2655-7436*.
- Agus Rubianto. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah.No. ISSN: 2721-7957*.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Bekti Wulandari dan Herman Dwi Surjono. (2013). Pengaruh Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK. *Jurnal Ilmiah Vol. 3*.
- Eko Setiawan. (2018). *Pembelajaran Tematik Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciracas.
- Istriani dan Intan Pulungan. (2019). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Parsada.